【最佳实践】牛津大学教师研习所

2015-04-30 Janet [里瑟琦智库](javascript:void(0);)

牛津大学是较早建立教师发展促进机构的大学之一，其教师研习所（The Oxford Learning Institute）成立于20世纪六七十年代，目标定位于通过支持教师发展进而帮助他们在学习、教学和研究方面有卓越的表现，同时也致力于教育及相关人事领域的政策制定。牛津大学教师研习所针对不同群体的不同需求提供个性化的服务，其所提供的管理课程、领导课程以及旨在促进女性发展的跳板（springboard）项目，至今已形成相对成熟的体系。

**一、组织机构完善，成员分工明确。**与英国其他大学的教师发展促进组织相比，牛津大学教师研习所拥有阵容强大的成员团队，22名成员工作于不同的四个小组中：1、专业发展小组：为教师提供专业发展、个人领导能力拓展等资源；2、教育发展小组：为教师的教学、评价等提供支持；3、研究小组：进行研究与评估，也进行学术生涯制度研究；4、服务小组：负责联络，提供行政方面的支持。

**二、注重教师专业发展，提供教师广阔的平台。**牛津大学的教师研习所尽可能为教师发展提供机会，并为教师的发展提供专业的指导。具体包括：1、通过提供广泛的课程帮助教师更有效地工作并获得他们职业发展所需的技能；2、为经验较为丰富的科研人员提供项目管理之类的课程；3、为女职员提供更多的发展机会；4、为教师和大学其他职员提供咨询，为大学政策的制定提供支持，并通过对教师的调查来了解他们的需求和观点；5、提供丰富的教学资源，如教学评估报告、线上的跨校学术交流和研讨会、学习和研究计划等；6、其他与教师发展相关的各类服务。

**三、强调对教学兴趣的培养和发展。**教师研习所为那些对教学感兴趣的教师提供相应的培训计划，激发教师教学热情的同时，向其提供阶段性的教学指导。具体的服务有：1、开设公共研讨班：每学期特定时间段开设高等教育相关的公共研讨班，面向所有对高等教育感兴趣的人开放；2、辅助研究监督：为教师提供学生培养的相关信息，为导师和学生提供学校相关政策指导等帮助；3、个人发展回顾：为教师提供经验交流的机会以及相应的支持和具体的技术培训；4、教师学习计划：为各种课程的学习提供资金支持。

**四、服务针对性强，满足不同的需求**。牛津大学的教师研习所服务覆盖面广，能较大程度满足不同教师的需求，每项服务尽可能有的放矢，且充分体现项目的丰富性和针对性。特色项目包括：1、学术领导者项目，为那些处于战略领导角色或即将处于这种角色的学者开设；2、行政人员和管理者项目，为大学里有管理员工项目需求的群体开设；3、重要审查者项目；4、授课者项目，为教职人员提供课题、短期会议相关资源；5、研究人员项目，提供一系列的课程和资源；6、辅助人员项目，帮助学者提高沟通能力等；7、女性项目，发展女性的领导潜能等；8、管理项目，自我管理、下属管理、时间管理、工作压力管理等。

**五、提供人性化服务，突出中心特色**。牛津大学教师研习所除了为教师发展提供服务外，更为重要的是从物质层面和精神层面上给予教师大力支持。研习所的特色服务包括：1、图书馆资源：为教师提供各类教育学资源压缩包、学术及专业发展实践等方面的资料；2、性别平等相关资源、女职员招聘等资源；3、为学术实践做准备的相关资源，具体包括CETL资金计划和学术践行研究以及资源等；4、指导计划：为女性发展、领导者和管理者的发展提供指导和帮助。

（Janet编译自相关链接<http://www.learning.ox.ac.uk/>）