

大学课堂教学设计 ——理念与操作

深圳市教育科学研究院

张素蓉 博士 教授

13648033123@126.com

大学的中心工作是什么？

什么是教学？

教学的基本要素有哪些？

两种影响世界的教学理念

传统教学观（传统教育）

现代教学观（现代教育）

传统教学观（传统教育）

代表人物：德国教育家——

赫尔巴特

1806年出版的《普通教育学》

标志着教育学的科学化

被称为教育学科学化之父

主要观点：教师、教材、课堂等
“三中心”

教师中心的意义？

教材包含的内容？

教学组织形式主要有那些？

- 优点：短时间内让大量的学生学到大量的系统知识
- 缺点：容易（非必然）忽视学生的主体性、积极性、个性和兴趣

现代教学观（现代教育）

代表人物：美国教育家—杜威

主要观点：学生、经验、活动等“三中心”

学生中心的含义、意义？

经验中心的缺陷？

活动中心对大学生的意义？

- 优点：重视学生的主体性、积极性、个性、兴趣及学生已有的知识经验
- 缺点：容易并往往导致学生学不到系统的基础知识，容易学到零星的片面的知识

两种教学思想实践结果对社会的 影响以苏联、美国为例

1957年苏联人造地球卫星上天，对美国国家安全形成了威胁，因此，美国将这个事件称为“教育界的珍珠港事件”。1958年，美国在伍兹霍尔召开会议专门反思基础教育

会后，该会议秘书、美国教育心理学家布鲁纳形成了新的教育教学理念——结构主义教育思想，其出发点是：任何年龄阶段的儿童可以以任何适合于他们的方式交给他们任何知识。这基本否定了杜威经验中心。

所谓结构：是指一门学科的基本概念、基本原理、基本规律、基本知识体系。任何一门学科都必须把这个基本结构教给学生。目的是使学生掌握系统的知识。

伍兹霍尔会议倡导“科技教育”，并进行课程改革，主要学习三门课程（称为“新三艺”）：外语、数学和科学（包括理化生），要求科学家采用倒立螺旋式来编教材，企图把科学家最新的科技成果编入课程中、让学生尽快掌握最新科技成果，从而缩短与苏联的差距。

- 教学：是教师教、学生学的共同的
双边活动
- 教学基本要素：教师、学生和教材
- 教师和学生通过教材来联系

教学的功能是什么？

- 传授知识

- 形成技能

- 培养能力

- 发展个性

教学最重要和首要的功能是什么？

知识和能力的关系？

大学应该怎样对待这个问题？

教学与发展的关系怎样？

发展包括：

- 生理上的生长与发育及其功能的发展
- 认知方面的发展（注意、记忆、想象、智力、思维等）
- 非认知方面的发展（情感、态度、意志、性格、个性、兴趣等）

什么是课程？

为了实现各级各类学校培养目标而规定的全部教学科目，以及这些教学科目在 教学计划中的地位
和开设顺序的总称

广义课程：所有的学科的总和

狭义课程：指一门学科或一个教学科目

- 形式主义课程：17世纪 柏拉图、亚理士多德、洛克和裴斯泰罗齐为代表
- 实质主义课程：18世纪末、19世纪初 英国资产阶级教育家斯宾塞为代表

编制课程（写讲义或教案）的形式

- 圆周式
- 直线式
- 螺旋式（正立和倒立式）

怎样科学编制课程表？

它对任课教师的意义？

怎样备课？

或者怎样进行教学设计？

- “三备”：备教材、备学生、备教学方法
- “三写”：写学期教学计划、写单元教学计划、写课时教学计划（即教案、教学设计）
- “三有”：心中有书、目中有人、手中有法

教材备哪些内容？

学生备哪些内容？意义？

1 . 了解学生的方式方法？

2 . 了解学生的内容？

- 学生本人：个性性格、能力、智力、兴趣、爱好、性价值取向等
- 学生的朋友：益友或损友等
- 学生的父母：婚姻、经济、文化、种族等
- 家庭居住环境：

教学方法备哪些内容？

教学方法：教和学的方法。四类：

一、以语言传递信息为主的教学方法

- 讲授法

- 谈话法（问答法）

- 讨论法

- 阅读指导法

讲授法分为四类

- 讲述：叙述或描述的方式
- 讲解：说明、解释或论证科学概念、原理和定理
- 讲读：讲与读交替进行
- 讲演：对一个完整的课题进行系统论证、分析并得出科学结论

要求语言清晰、简练、准确、
生动并富有感染力，语调抑扬顿
挫、语速有快有慢；善于设问启
发思维活动；恰当配合与运用板书。

二、以直接感知为主的教学方法

- 演示法
- 参观法

三、以实际训练为主的教学方法

- 练习法
- 实验法
- 实习法

四、以欣赏活动为主的教学方法

利用一定的教材内容和艺术形式，使学生通过体验客观事物的真、善、美，陶冶性情、培养理想、提高审美能力。

■ 情感熏陶法或情景法

■ 启发式、注入式与因材施教是不是教学方法？

■ 怎样写教案？

- 课题
- 课型：有几类？
- 教学目标：怎样表述？
- 教学方法：具体该怎么写？
- 教具：是否需要？
- 课的结构：含义？一节新授课的结构应该包含那几个环节？每个环节所占用的时间是多少？

- 组织教学的含义？
- 组织教学的意义？
- 组织教学的方式？

怎样听课？

怎样评课？

教师的能力结构？

- 组织、管理教学的能力（涉及教育机智）
- 教学、教育能力
- 交往能力
- 语言表达能力

教师的知识结构？

- 精深的专业知识
- 渊博的其他学科知识
- 科学的教育学、心理学知识

谢谢！