



课堂教学的组织与管理

陈庆章 浙江工业大学计算机学院
qzchen@zjut.edu.cn 2015年08月16日于杭州西子湖畔

我们的郁闷，.....

- 我们满腔热情，学生冷冷冰冰；
 - 我们慷慨陈词，学生默不作声；
 - 我们满腹经纶，学生感觉收获寥寥无几；
 - 我们，.....，学生看手机、看书、交头接耳、逃课，甚至给我们很低“学评教”分数；
-
- 我们很郁闷、很苦恼、很无奈。


看看学生的状态



拍摄于2013年11月12日上午，本人学校朝晖

为什么？

- 为什么我们热忱得不到回应；
- 为什么我们感觉很有用的内容学生却不倾心；

□ **渴望学习的学生**  **忠诚教育的教师**

- 那什么拯救你，我的事业、我的学生？
- 是学风，还是我们.....？

两个可能的原因？

- 假设我们满腹经纶、假设我们忠诚于人民的教育事业；
- 那么课堂上的如此尴尬局面的原因被归结为：
- 教师缺乏教学艺术 和 学生学风不好
- 于是：我们不得不下功夫做教学能力提升的事情，如今天活动；
- 学生工作线也面临很多抱怨：学生学风方面的工作没有做好。
- 真的这样吗？

学风是根本原因吗？

- 一个事实我们不能忽视：
- 大一新生学风很好、大二、大三、大四逐年变差；
- 一个基本判断必须坚持：
- 所有进入大学的学生都是想学习本事的；
- 学风不好，教师首要检讨自己。

方法是根本原因吗？

吸引学生学习兴趣的主要力量是内容 □
激发学生思考的主要动力依然是内容 □
维护良好课堂秩序的基础还是内容！ □

- 反对哗众取宠的课堂；
 - 反对过分强调艺术而忽视内容的课堂；
 - 反对科普式的课堂，……。
-
- 在内容吻合社会发展需要、吻合学生发展需要的基础上，
课堂组织和管理就会发挥作用。

课堂管理的一个实例

- **建立课堂共同愿景**：本学期该课程，我们共同努力，使得学习过程愉快、收获实在、人均课程成绩在80分以上。
- **如果达成此目标，我们.....**
- **说明：非我命题、非我阅卷**

课堂管理的一个实例

□ 建立课堂规则：激发学生认真作业

第四次作业成绩前三

洪晶晶 100

殷益文 96

郑金国 95



课堂管理的一个实例

□ 建立课堂规则：激发学生认真作业

第四次作业上交速度最快前三

- 莫新聪 2014年10月29日 (周三) 13:55
- 玉 博 2014年10月29日 (周三) 19:43
- 徐鲁萍 2014年10月29日 (周三) 19:49



课堂管理的一个实例

□ 了解基础与实际需求：学情调查

《计算机网络》学习基础和需求调查

2014.09.17

姓名：_____（注：本调查表只是教师了解学生情况使用，不作为学习态度或成绩评定依据。）

↵

一、请回答以下问题：

1.计算机要连接入网，都要有地址关联的。请问一般便携式计算机中，有几个地址，叫什么地址？

↵

2.新买一台崭新的计算机，你通过哪些步骤使它能够连接到网络中？

↵

3.你的计算机无法连接到网上，你认为有哪些原因？

↵

4.简单解释以下概念：①以太网：②互联网：③物联网：④TCP/IP 网：⑤移动网：⑥3G 网络：

↵

二、简单描述你对本课程的希望，我们将会按照课程大纲要求，尽可能满足你：

1.学习内容：

↵

2.平时作业：

↵

3.课程实验：

↵

4.考试方式：

↵

5.其他愿望：

↵

本讲座期盼你可以学到.....

- 为提升教学效果，课堂中各种要素的组织；
 - 为提升教学效果，对课堂如何管理；
 - 为提升教学效果，如何控制课堂秩序。
-
- 当然，假设你的教学内容是OK的。

主题

- 大学课堂特点
- 课堂前的准备
- **课堂上的教学组织**
- **课堂上的教学管理**
- **课堂秩序控制**
- **赢在课堂效果**

注：以下仅仅提供了PPT的大纲，全部PPT有80张，百度文库可查询。

大学课堂特点

- 大学课堂不是中学课堂。
- 从学习知识走向学习立足社会的本领。
- 师生互动。

进入课堂前，你应该具备的

- 你怎样才能胸有成竹走进课堂？
- 怎样的你，在课堂上才能左右逢源？

课堂教学的组织

- 课程内容是图纸，如何施工看教学组织
- 课程内容是曲谱，如何演奏看教学组织
- 内容、方法、手段、板书、空间、时间

课堂教学管理

- 拥有共同愿景；
- 建立组织体系；
- 确立相关制度；

课堂秩序控制

- 良好的秩序来源于学生感觉：“教师讲得好”、“此课程有用”
- 必要而不频繁的控制秩序活动

赢在课堂效果

效果如何判断？

让学生课堂内倾注你，课堂外簇拥你。

谢谢。

欢迎大家讨论。

陈庆章
浙江工业大学 计算机学院
qzchen@zjut.edu.cn