

## 高校任课教师教学创新能力提升线上课程

尊敬的各位领导和老师：

您好！

西交利物浦大学领导与教育前沿院将召开“高校任课教师教学创新能力提升线上课程”，我们诚挚邀请您的参加。现将有关事宜函告如下：

### 一、概述

提升所有高校教师的教学能力已成为国家战略。2018年1月，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出加快建设高素质专业化创新型教师队伍，全面深化新时代教师队伍建设改革，不断提升教师专业素质能力。

教学改革和创新能力是教师教学能力的核心。2019年10月，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》把培养和提升教师教学能力作为关键点，重视提升教育效果为目的创新教学方法，要求把教学改革成果落实到课程建设上。

提升所有教师的教学创新能力是学校的第一要务。尽管大多数大学教师本身拥有博士学位，但在教学方面几乎没有接受过系统的训练和指导，缺乏关于教学理念和创新教学方法等各方面的训练，特别是在人工智能和互联网等技术的冲击下，大学教育教学面临着根本转型，教师的教学也需要创新和改革，提升全体高校教师的教学技能特别是创新水平迫在眉睫。

提供全员覆盖的培训对教师发展中心来说挑战很大。虽然近年来各高校相继成立教师发展中心，为学校支持教师教学发展提供了阵地，但是教师发展中心仍在发展建设过程中，尚不具备系统支持教师全员发展的能力。

本线上课程的核心目的就是帮助高校教师发展中心提升全体教师的教学创新能力。

## 二、课程目标

西交利物浦大学领导与教育前沿院以提升新时代教师教学能力为使命，设计推出教师教学创新能力提升课程。本课程的目标有：

### 1. 合作高校

- 提升合作高校教师发展机构服务全体教师的能力；
- 提升合作高校教师的教学创新能力，推动全校的教育教学改革。

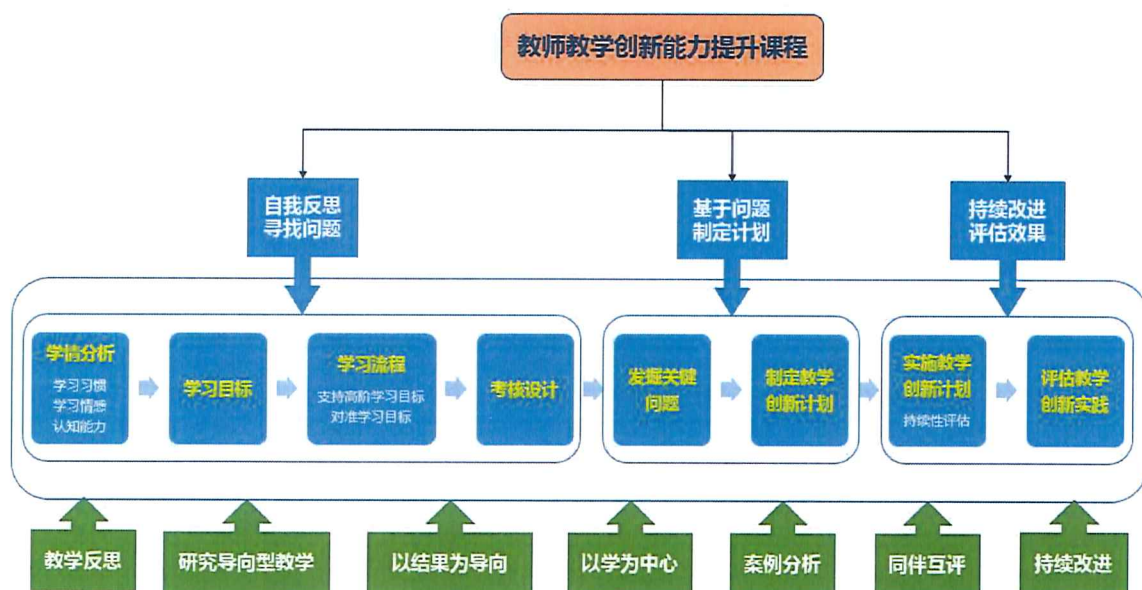
### 2. 教师层面

- 帮助学习者掌握一套反思自己的教学的工具，以及基于反思提升自身教学创新能力的方法。
- 帮助教师学会反思自身的教学实践，掌握从学习目标、学习活动、学习流程到考核设计的反思工具化方法；
- 帮助教师基于反思制定有效的教学创新计划；
- 帮助教师评估自己的教学创新实践，让创新循序渐进。

## 三、课程内容

本课程是覆盖一所高校全体教师的培训课程，以提升教师教学创新能力为目标，融合研究导向型教学的教育理念，以教师进行教学反思和基于反思的教学改革作为核心过程，系统阐述（如图一所示）：

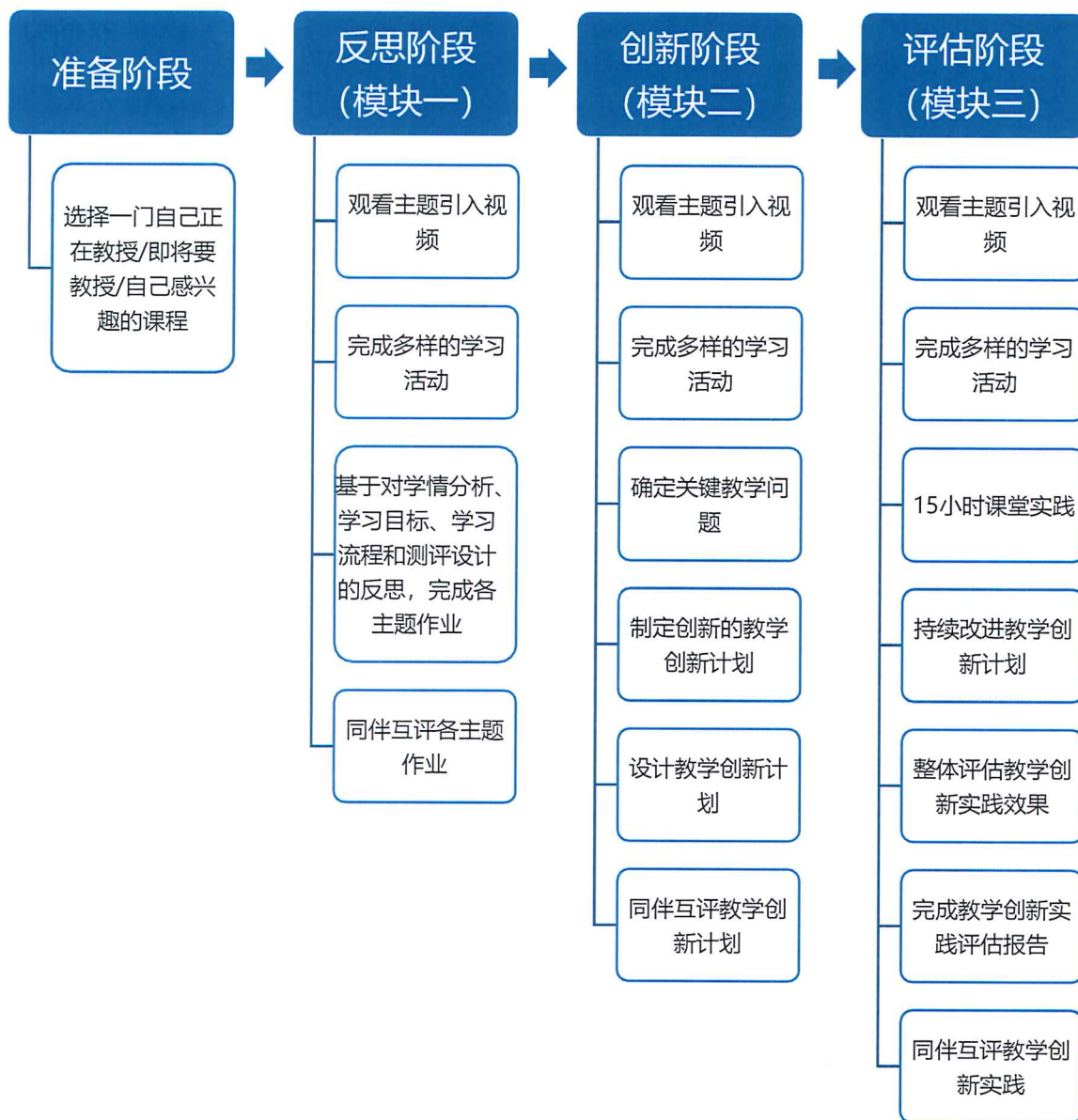
- 1) 通过对学情分析、学习目标、学习流程和考核设计四个维度的反思，帮助学习者发现和自己自身教学的问题及教改的起点。
- 2) 通过工具化的手段从众多教学问题中找到关键的教学问题，并根据关键问题，制定有效的教学改进及创新计划。
- 3) 实施教学创新计划并开展过程性评估，确保创新的持续改进和有效性。



图一 教师教学创新能力提升课程结构图

#### 四、课程学习阶段

本课程共分为四个学习阶段（如图二所示）



图二 教师教学创新能力提升课程学习流程



## 五、模块设置

### 模块一：开启反思旅程：教师自我反思的框架

#### 主题一：从了解学生开始

通过这个主题的学习，学习者可以：

- 认知到在教学日常中了解学生的学习行为、情感、认知能力的重要性
- 根据自己的教学需求，灵活运用工具对学生的学习状态进行研究调查
- 应用学情分析的结果改进自己的教学设计，发展学生研究导向型学习能力

#### 主题二：预期学习结果

通过这个主题的学习，学习者可以：

- 用自己的语言说明学习结果在自己的课程设计中的作用；
- 反思自身课程教学中目标的设计原则和应包含内容；
- 分析自身课程设计的目标并指出优劣；
- 针对自身课程目标设计中的不足提出修改。

#### 主题三：你的课程的学习流程能有效支撑学习目标吗？

通过这个主题的学习，学习者可以：

- 拓宽思维，丰富及改进自身课程的学习活动设计；
- 基于对自己教学实践的反思，探讨学习活动及流程如何对准及有效支持学习目标；
- 运用工具化的手段，改进自身课程的学习活动设计，从而能更好地有效支撑高阶学习目标；

#### 主题四：你的课程的学业考核与反馈对准学习目标了吗？

通过这个主题的学习，学习者可以：

- 分辨不同类型测评在教学环节中的作用；

- 分析自身课程的测评设计是否与学习目标（学习结果）链接，形成教学设计闭环；
- 更新自身课程现有测评设计；
- 反思及改进自身课程的反馈设计，让测评发挥最大作用。

## 模块二：识别关键教学问题，形成教学创新计划

通过这个模块的学习，学习者可以：

- 运用工具，从自身课程的众多教学问题中找到有价值的且能在一定时间内完善或解决的关键问题；
- 基于关键问题，制定出可操作的教学创新计划。

## 模块三：评估创新效果，让教学创新循序渐进

通过这个模块的学习，学习者可以：

- 运用评估模型，评估自身教学创新的实施效果；
- 基于评估，调整改进自身的教学创新计划和实践。

## 六、课程特色与创新

- 是全员覆盖的培训课程，针对合作院校的全体教师；
- 以改进学习者正在开展的教学为目标；
- 通过让教师学会反思教学，基于反思制定具有创新性的教学改进计划，然后帮助教师学会持续改进自己的教学创新计划，评估教学创新实践，从而提升教师教学创新能力；
- 以研究导向型教学为设计理念。研究导向型教学的基本理念提倡学生明确大学课程学习的人生意义和价值，从实际问题出发，在教师的引导下，广泛搜集资料，通过小组合作，提出问题解决方案并反思学习收获，是人工智能和互联网时代的新型教育理念；

- 以学为中心、结果导向、持续改进的设计理念，紧跟国家高等教育改革的政策导向，符合我国高等教育改革发展方向；
- 以教师教学反思为起点，通过不断循环的从反思、创新到评估的流程，致力于提升学习者终身学习能力；
- 丰富、多元的学习活动，让学习者亲身体验有效的学习流程创造的极致体验

**七、主办单位：**西交利物浦大学领导与教育前沿院

**八、活动形式：**线上研修，具体平台和接入信息将在报名成功后通知。

**九、适合人群：**各高校致力于教育创新和教学能力提升的一线及骨干教师

**十、报名与咨询**

报名咨询

陈老师 Siyu.chen@xjtlu.edu.cn, 0512-81888349

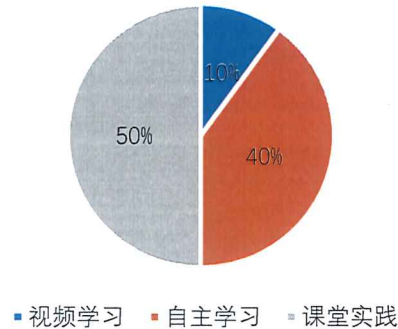
主办方将在您成功报名后，通过电子邮件向您确认，届时请注意查收。名额有限，请尽早报名。



## 十一、时间安排

本课程时间跨度为 12 周，学习总时长为 30 小时。

### 教师教学创新能力提升课程安排



课程主题	时间 (共 12 周)	视频 学习 时长	自主 学习 时长
<b>主题 1：从了解学生开始</b>  主要内容：本主题引导教师掌握工具手段和调查方法，对学生学习行为、学习情感和学习认知三方面进行了解分析，并在教学改进中应用分析结果，以此发展学生的研究导向型学习能力，继而提升学习表现。	第一周	30 分钟	120 分钟
<b>主题 2：预期学习结果</b>  主要内容：通过介绍“学习结果”在教学设计中目标的作用、影响，提出教学中目标设计原则、目标应包含内容、评价目标标准，激发教师反思自己现教学设计中对目标的定位，找到差异并提出改进方案。	第二周	30 分钟	120 分钟



<p><b>主题 3：你的课程的学习流程能有效支撑学习目标吗？</b></p> <p>主要内容：本主题引导教师关注自己的教学内容、学习活动设计以及教学形式，通过理论工具，案例分析等重点解决三大教师教学挑战：学习活动单一；学习活动及流程未对准学习目标；不能有效支持高阶学习目标。</p>	第三周	30 分钟	120 分钟
<p><b>主题 4：你的课程的学业考核与反馈对准学习目标了吗？</b></p> <p>主要内容：与前三个主题链接，主题四将教学的四个部分在这里汇总，形成完整体系，通过介绍测评种类、功能、形式等内容，激发教师探索、设计不同形式的，与学习目标（收获）相呼应的测评；同时，作为测评的重要核心，主题四希望传递一些沟通反馈技巧，增强师生之间有效互动，突出体现测评在学习中的意义和价值。</p>	第四周至五周 (共两周)	30 分钟	120 分钟
<p><b>主题 5：如何根据关键教学问题形成教学改进计划？</b></p> <p>主要内容：本主题重点引导教师形成一个有目的、可实现、路径清晰的教学创新计划。首先运用工具，从自身课程的众多教学问题中找到有价值的且能在一定时间内完善或解决的关键问，再基于关键问题，制定出可操作的教学创新计划。</p>	第六周至七周 (共两周)	30 分钟	120 分钟

<p>主题 6：如何通过评估创新效果，让教学创新循序渐进？</p> <p>主要内容：本主题重点引导教师运用教学创新计划 TIP 评估模型，评估自身教学创新的实施效果，并基于评估，调整改进自身的教学创新计划和实践。</p>	<p>第八周至十二周 (共五周)</p>	<p>30 分钟</p>	<p>120 分钟</p>
--	--------------------------	------------------	-------------------