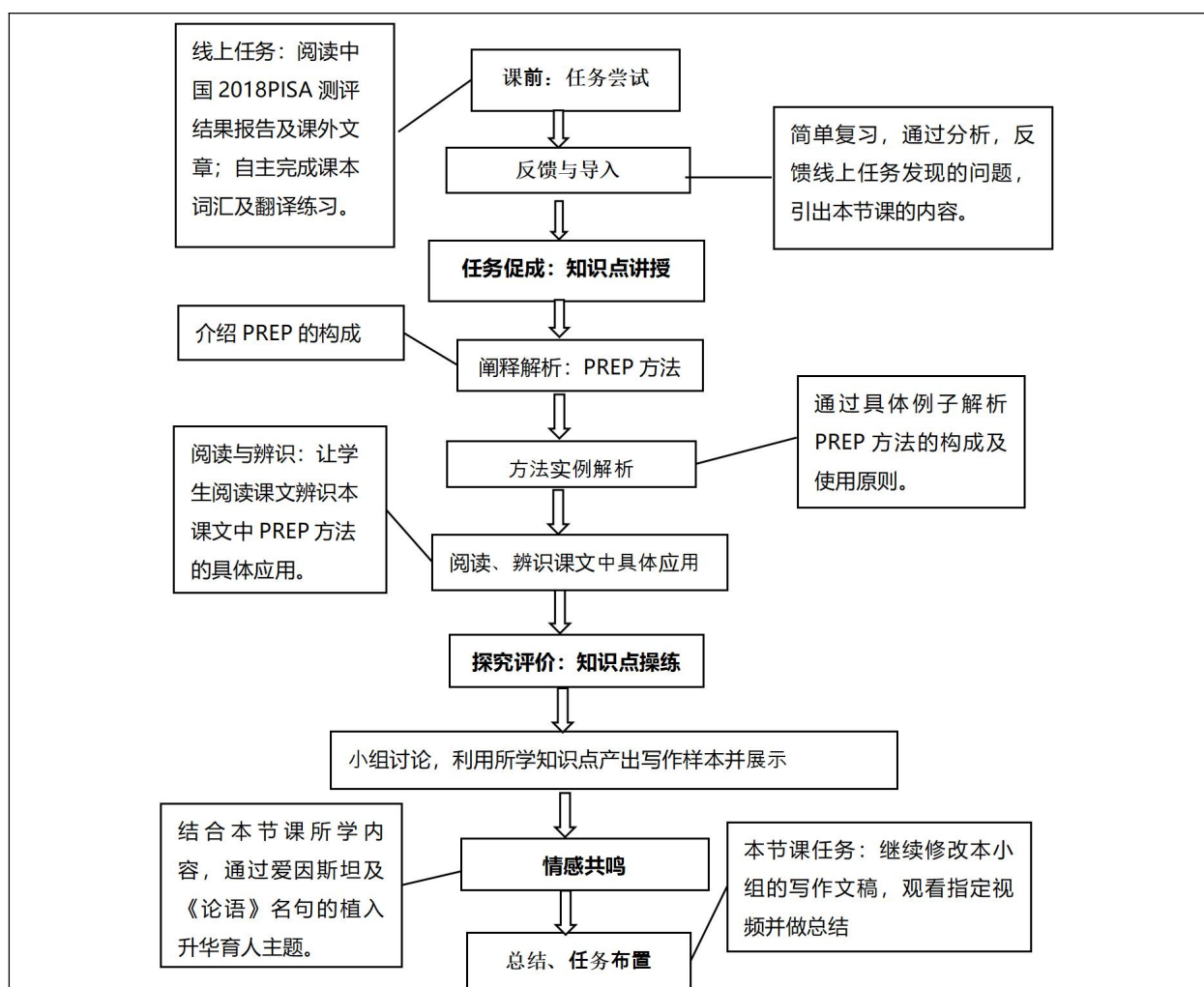


第四单元 Letter to a B Student 第三节课

一、教学基本信息			
授课内容	Unit 4 Letter to a B Student，第二节课 PREP in Argument Writing		
课程性质	英语专业必修课		
授课对象	英语专业本科一年级第二学期	授课时长	1 学时（45 分钟）
教学资源	1. 普通高等教育本科国家级规划教材《综合教程》第三版，上海外语教育出版社 2. 中国大学 MOOC 平台《综合英语 II》第四单元 1.3 与 1.4 小节内容，朱月兰等		
二、教学内容			
<p>议论文是一种论述事理、发表意见、提出主张的文体，是英文写作中的一种常用文体，其写作要求具备观点明确、论据充分、论证合理等特点。本节课的教学内容为“PREP 写作方法的应用”。教师紧紧围绕这个任务，通过实例展示、课文分析等教学活动帮助学生了解 PREP 方法的定义和使用技巧。学生在教师的引导下运用本节课所学的技巧进行写作产出。</p>			
三、教学重点与难点			
教学重点	使用恰当的方法用英语论证成绩与能力的关系		
教学难点	PREP 策略在英语议论文中的应用		
四、教学目标			
教学目标	知识目标	1. 掌握课文中长难句的翻译 2. 理解 PREP 策略的具体表现 3. 了解成绩与能力的关系	
	能力目标	1. 能够将新学的词汇和翻译方法用于翻译实践，逐步提高语言运用能力 2. 能够运用 PREP 方法解决议论文写作中结构条理不清晰的问题	
	素养目标	1. 正确认识成绩与能力的关系，不以成绩为唯一衡量标准，肯定自己的优点	

		2. 讲好孔子因材施教的故事，传播中国文化
五、教学分析		
教 学 内 容 分 析	<p>本节课内容为《综合教程 2》第四单元 Letter to a B Student 第二节课，课文的主题是“写给得 B 同学的一封信”。成绩只能判断我们在某一科目的知识掌握程度，无法判断其他主要的能力，诸如善良、智慧、幽默及勇气等。课文内容贴近学生实际，学生在内容理解上不存在太大的困难。在教学内容增补上也比较容易能够找到学生感兴趣的话题和素材。</p> <p>课文体裁属于议论文，是本阶段学生常见的文体。对文章中使用的论证策略进行补充，有助于提升该阶段学生的英语产出能力。</p>	
学 情 分 析	<p>课程授课对象是英语专业大学一年级的学生，经过一学期的专业学习，学生语音语调有所改善，词汇量和英语阅读量有所增加，语言综合运用能力有所提高，但口头产出、书面产出能力及思辨能力有待进一步提升。</p> <p>在前期的学习中学生对英语议论文文体较为熟悉，且在上一次课中已经知晓了 IPR 策略在英语议论文中的应用，为本节课的学习打下了一定的基础。作为一种常用的英语写作为文体，学生很希望了解这种文体的其他写作策略。</p>	
六、教学思想		
<p>本节课的设计和组织秉承“以学生为中心，以课程育人为本位”的教学思想。以学生的学习为中心，采用线上线下混合式教学，强调学生合作学习。线下教学的设计运用“5E教学模式”，遵循渐进性的教学原则，从学生作业反馈，PREP策略的介绍和展示，再到设计小组合作讨论活动进行评价操练，各个环节循序渐进，促成探究式学习。</p>		
七、教学流程安排		



八、教学过程

教学内容	教学活动		教学手段 教学方法	设计意图
	教师	学生		
课前				
1. 学习慕课《综合英语 II》第四单元 1.5 和 1.6 小节内容 2. 完成线上翻译练习 3. 阅读 PISA 测评报告及英语课外阅读文章 “Do Grades Measure Intelligence?” 回答问	发布线上学习资料，布置线上任务，并关注学习平台动态，与学生线上互动	自主完成学习任务，并在学习讨论区参与讨论	教学手段： 慕课平台学习、班级 qq 群、雨课堂学习 教学方法： 自主学习	通过课前自主学习让学生理解本单元课文中的长难句，并将其运用到翻译训练中

题				
教学环节一：反馈与导入（Engage）（3 分钟）				
1. 复习上节课的重点 2. 对学生的线上作业进行总体点评	1. 简单复习上节课所学重点，强调本节课内容在整个单元中的重要性 2. 指出大部分学生能够从报告中找到对应问题的答案，但是对于文章采用的论证策略不是很熟悉。根据问题导入新的教学内容	1. 注意本节课的学习内容 2. 明确本节课的学习目标和重难点，带着问题进入新课	1. 教学手段： 课件展示、学习平台作业展示区 2. 教学方法： 归纳法、对比分析、启发式教学	通过任务反馈让学生意识到学习中存在的问题，带着问题到新课中找到解决的办法
教学环节二：阐释分析（Elaborate）（20 分钟）				
1. 英语议论文 PREP 策略的构成 2. PREP 策略使用的四个原则：Debatable, logical, credible, impressive 3. 运用该策略分析课文内容	1. PPT 举例讲解 PREP 策略的构成 2. 通过与学生互动，引用课内外例子解释 PREP 策略的应用原则	1. 知晓 PREP 策略的构成 2. 与教师互动，回答相关问题，理解 PREP 策略的原则和应用	1. 教学手段： 课件展示、视频展示、讲授板书 2. 教学方法： 归纳法、问答式教学	让学生通过分析实例，掌握 PREP 策略在议论文中的运用，以此帮助学生攻克难点
教学环节三：探究评价（Explore and Evaluate）（15 分钟）				

<p>将 PREP 策略用于小组活动实践</p> <p>Explore and Evaluate</p> <ul style="list-style-type: none"> Think a debateable topic Provide logical reasons Use credible evidence Draw an impressive conclusion Present to the class 	<p>1. 介绍小组活动规则：将本课涉及的 PISA 报告材料，课外阅读文章及课文内容整合，按照 PREP 策略的四个原则产出口语作文</p> <p>2. 走到各个小组中，为小组讨论中遇到的问题提供即时的指导和帮助</p>	<p>1. 阅读资料，整理出用于写作的论点、论据和结论</p> <p>2. 主动思考与小组成员讨论、总结汇报展示</p> <p>3. 评价其他展示小组的汇报</p>	<p>1. 教学手段：课件展示</p> <p>2. 教学方法：小组合作讨论式、项目成果汇报</p>	<p>通过实操任务让学生深度理解 PREP 策略在议论文写作中的应用。课堂汇报展示，给学生展示汇报学习成果的舞台，提高学习主动性</p>
<p>教学环节四：情感共鸣（5 分钟）</p>				
<p>思考成绩与能力的关系，成绩不是唯一的衡量标准，因材施教才是教育的重点</p>	<p>结合本课内容，加入爱迪生、马云等例子让学生思考成绩与能力的关系，用英语介绍《论语》中有关因材施教的内容，实现课程育人主题。</p>	<p>思考问题、根据教师提示横向思维</p>	<p>1. 教学手段：课件展示</p> <p>2. 教学方法：启发式、探究式</p>	<p>通过分析让学生理解本节课的主题，正确认识成绩与能力的关系，肯定自己的优点</p>
<p>教学环节五：总结（2 分钟）</p>				
<p>1. 总结本次课主要内容：PREP 策略在议论文中的应用</p> <p>2. 课后作业：学习《综合英语 II》慕课第四单元课后习题</p> <p>3. 观看“Students speak out on the biggest issues in Education.”的英语视频，总结视频中的观点</p>	<p>1. 回顾教学重点，指出复习方向</p> <p>2. 布置课后线上自主学习任务</p>	<p>1. 回顾本节课所学重点</p> <p>2. 记下课后任务</p>	<p>1. 教学手段：课件展示、雨课堂发布自学任务</p> <p>2. 教学方法：归纳法</p>	<p>为学生回顾本节课所学重点，并发布课后任务，为下节课问题的提出做铺垫</p>

板书设计	PREP <ul style="list-style-type: none"> ● Point ● Reason ● Evidence ● point
九、教学评价	
教学评价	<p>本次课对本单元教材课文内容进行选择、增补和提升，选取PISA最新测评结果报告、题为《分数决定智力吗？》的英语课外阅读作为课文内容增补，使课堂教学具有一定的深度。结合单元内容，增加爱因斯坦、马云等人物案例，引导学生思考每个人都有自己的长处，成绩不是衡量能力的唯一标准，在训练能力的同时增加了育人效果。采用线上线下相结合的教学方式，运用了雨课堂等现代教学手段。将“5E教学模式”贯穿教学设计始终，设计小组讨论环节，发挥课堂中学生的主体作用，在小组讨论中让学生围绕成绩与能力的关系论题根据材料自行设计论点，提供论据，学生讨论氛围很好。多数学生通过本课程的学习能够掌握英语议论文写作中的PREP策略，并将其活用到实践中，突破了教学难点，达成了教学目标。</p>