

教学设计（06）量变质变规律及方法论意义


| | |
|--|--|
| 授课名称：量变质变规律及方法论意义 | |
| 课程性质：大学生公共必修课 | |
| 使用教材：马克思理论研究和建设工程重点教材 《马克思主义基本原理概论（2018年版）》高等教育出版社。 | |
| 授课对象：大二年级第一学期的理工科各专业学生 | |
| 教学时数：1 学时 | |
| 教学思想 | <p>1. 以学生为中心，教师为主导。引导学生深入认知量变与质变的辩证关系。</p> <p>2. 将理论与生活事例充分结合，创设情境路径，在具体案例的讲述过程中，调动学生的积极性，引导学生从感性认识上升为理性认识。</p> <p>3. 设置拓展性作业，培养学生继续学习的能力。</p> |
| 学情分析 | <p>1. 学生已有基础 学生在高中课程中已学过质变和量变的规律，但仅仅停留在对于个人成长问题的思考上，缺乏结合社会现实问题思考的方向。</p> <p>2. 学生学习可能存在的困难 学生容易理解数量变化和性质飞跃变化，但对于“量变中有结构变化”和“质变中有非爆发式飞跃”这两个方面理解有一定难度。</p> <p>3. 学生学习心理分析 由于中学已经学过相关知识点，学习时容易出现“轻视”理论深度学习的心理状态。</p> |
| 教学目标 | <p>知识目标</p> <p>1. 识记量变、质变和度的概念；</p> <p>2. 理解量变和质变的辩证关系。</p> <p>能力目标</p> <p>运用量变和质变的辩证关系分析社会主义发展过程中的热点事件和问题。</p> <p>世界观价值观目标</p> <p>1. 从历史唯物主义的立场出发，坚定对社会主义发展过程的认同；</p> <p>2. 形成在个人成长成才过程中需要踏实积累和防微杜渐的意识。</p> |

马克思主义基本原理概论 教学设计

| | |
|---------------|---|
| 教学内容 | <p>前修知识：对立统一的规律</p> <p>1. 量变和质变规律；2. 量变和质变的辩证统一</p> <p>3. 量变和质变辩证统一关系的方法论意义</p> <p>后继知识：否定之否定规律</p> |
| 教学重点难点 | <p>教学重点</p> <p>量变和质变的辩证统一关系</p> <p>教学难点</p> <p>“量变中有结构变化”和“质变中有非爆发式飞跃”</p> |
| 教学方法手段 | <p>教学方法</p> <p>讲授法：通过逻辑清晰的讲授，帮助学生理解知识点内涵及辨析知识点之间的相互关系。</p> <p>合作探究法：通过小组讨论，提升学生对问题的思考和分析能力</p> <p>案例教学法：通过案例教学，引导学生在案例故事中深化对原理的理解和运用。</p> <p>教学手段</p> <p>传统教学手段与多媒体教学相结合，运用图片、视频资料等。</p> |
| 课程资料 | <p>1. 列宁：《谈谈辩证法问题》，载《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版。</p> <p>2. 习近平：在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话</p> <p>3. “学习强国”平台——“爱课程”：质量互变规律</p> |
| 教学设计思路 | <p>课程借助“2020年感动中国人物——毛相林的故事”贯穿整个课程。</p> <p>在课程导入部分，简要介绍毛相林带领村民一同开山筑路的故事，引出新时代“愚公移山”的精神，激发学生学习兴趣，并引出课程内容；在教学过程中，从量变、质变和度的概念入手，引导学生掌握基础概念；通过毛相林故事的详细介绍和展示，引导学生对质变与量变的辩证关系形成直观认知，并在讲解过程中，通过毛相林的故事进一步延伸，引导学生正确认知我国的脱贫攻坚取得成功的原因，引导学生坚定为建设社会主义事业而不断奋斗的决心。</p> |

马克思主义基本原理概论 教学设计

| | | | | |
|------|------------|---|----------------------------|----------------------------|
| | | | | |
| 课前安排 | 预习 | 1. 收集“2020 年感动中国人物”的事迹故事； 2. 阅读教材第一章第二节中“量变质变规律”的内容。 | | |
| 教学过程 | 环节及时间 | 教师行为 | 学生活动 | 教学设计意图 |
| | 导入 6 分钟 | 1. 展示 2020 年“感动中国人物”——毛相林的照片 2. 简要介绍毛相林的基本情况 毛相林，是重庆市巫山县竹贤乡下庄村村委会主任。他带领村民用最原始的方式在悬崖峭壁上凿石修道，从 1997 年到 2004 年，历时 7 年铺就了一条 8 公里的“绝壁天路”。 3. 引出新时代“愚公移山”的故事，并提出问题： 一锤一凿，就是在这样不起眼的重复中，成就了村民的一条致富路，是什么带来了这样惊人的力量？ 4. 在提问中引出课程内容 | 积极思考，主动回答。跟随教师引导，走进课程学习内容。 | 结合身边的故事，激发学生兴趣，引出本次课程教学问题。 |
| | | 1. 量变 （1）概念讲解：量变是事物数量的增减和组成要素排列次序的变动，是保持事物的质的相对稳定性的不显著变化，体现了事物发展渐进过程的连续性。 | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | <p>环节一： 量变和质变的规律 10 分钟</p> | <p>(2) 借助水的沸点举例，引导学生直观认知量变的定义。</p> <p>2. 质变</p> <p>(1) 概念讲解：质变是事物性质的根本变化，是事物由一种质态向另一种质态的飞跃，体现了事物发展渐进过程和连续性的中断。</p> <p>(2) 继续借助水的冰点与沸点举例，引导学生直观认知质变。</p> <p>3. 度</p> <p>(1) 概念讲解：保持事物质的稳定性的数量界限，即事物的限度、幅度和范围</p> <p>(2) 图片展示，帮助学生形成直观的对抽象概念“度”的认知。</p>  <p>(3) 方法论意义</p> <p>度这一哲学范畴启示我们，在认识和处理问题时要掌握适度原则。</p> | <p>在教师引导下展开思考、做笔记，掌握具体知识点。并积极展开小组讨论，回答问题。</p> | <p>通过概念梳理，以及图片的展示，引导学生清晰在事物发展变化中三个基本要素。</p> |
| | <p>环节二： 量变和质变的辩证关系 25 分钟</p> | <p>1. 量变是质变的必要准备</p> <p>(1) 案例讲解：</p> <p>毛相林带领村民修路的故事，以及路修通之后，毛相林带领当地村民种植西瓜、柑橘，通过不断调整经济作物种植，带领当地百姓走出贫困的故事。</p> <p>(2) 理论讲解</p> <p>任何事物的变化都有一个量变的积累过程，没有量变的积累，质变就不会发生。</p> | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---------------------------------|
| <p>教学过程</p> | | <p>①事物的成分或者要素发生了数量的变化，为质变奠定了基础。</p> <p>举例：毛相林带领村民在修路过程中筹集物资，一早一锤开山修路的行动。</p> <p>②事物的成分或者要素的数量不变，但这些要素的结构发生了变化，其整体结构及其性能改变。</p> <p>举例：路修通之后，毛相林带领村民不断调整经济作物种植，带领山村脱贫的故事。</p> <p>（3）强调脱贫攻坚的成功就是人民群众在党的领导下，一步一个脚印积累的过程。</p> <p>结合《习近平：在脱贫攻坚表彰大会上的讲话》内容，引导学生深化“量变”的认知。</p> <p>2. 质变是量变的必然结果</p> <p>单纯的量变不会永远持续下去，量变达到一定程度必然引起质变。</p> <p>①爆发式飞跃</p> <p>表现为对立双方剧烈的冲突。自然现象中的地震，火山爆发，氢核的聚合等，都是爆发式的飞跃。</p> <p>②非爆发式的飞跃（重点讲解）</p> <p>不表现为对立双方的剧烈冲突。生物的演化，科学的革命，社会主义到共产主义的过渡等等都是非爆发式飞跃。</p> <p>以物种进化和人的认识发展举例。</p> | <p>在教师引导下展开思考、做笔记，在案例的延展中，不断深化对知识点的认知。</p> | <p>通过案例讲解，引导学生认知量变是质变的必要准备。</p> |
|-------------|--|---|--|---------------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>3. 量变和质变是相互渗透的</p> <p>量变和质变不是以纯粹的形态出现的，它们总是互相交错、互相渗透的。</p> <p>①在量变中有部分质变</p> <p>讲解毛相林带领村民修路，种树，致富，被评选为 2020 年感动中国人物的故事。在他人生的境遇中，不断积累经验，同时也实现了对自身生命飞跃的意义。</p> <p>②在质变中有量的扩张</p> <p>结合学生日常生活中的经历，从互联网和智能手机的发展中讲解信息化时代到来，信息和数据逐渐渗透并占据我们的日常生活。</p> | <p>在教师引导下展开思考、做笔记，在案例的延展中，不断深化对知识点的认知。</p> | <p>通过案例讲解，引导学生认知量变与质变的辩证关系。</p> |
| | <p>环节三： 量变与 质变辩证 关系的方 法论意义 10 分钟</p> | <p>1. 从社会发展层面来看，为理解社会主义到共产主义的发展提供了思想基础。</p> <p>作为共产主义第一阶段的社会主义社会，具有质的相对稳定性。社会主义社会将经历一个相当长的时间，从不完善到比较完善、从低级到高级的发展过程。社会主义社会总是要通过若干部分质变的积累，才能为过渡到共产主义社会准备条件。</p> <p>2. 从个人成长成才来看，大学的学习生活需要不断积累更要抵制诱惑。</p> <p>（1）学习是一个不断积累的过程</p> <p>大学是一个求学问、长见识、求真理的地方，需要我们沉下心来坚持学习和思考，正所谓不积跬步无以至千里。</p> <p>（2）学习中要抵制诱惑</p> | <p>在教师引导下展开思考、做笔记，在案例的延展中，不断深化对知识点的认知。</p> | <p>讲解理论的方法论意义，引导学生将理论认知与社会发展和个人成长充分结合。</p> |

马克思主义基本原理概论 教学设计

| | | | | |
|-------------|---|--|----------------|-----------|
| | | | | |
| 课程总结 2分钟 | 结合板书进行课堂小结 课程围绕“量变和质变规律及其方法论意义”展开学习。量变、质变和度的概念入手，掌握基础理论；通过对毛相林事迹的进一步学习和学习，直观认知了量变和质变的辩证统一关系，并运用这一原理，从社会发展和个人成长两个层面，认知和理解了原理的方法论意义。 | | 跟随教师一同进行课程学习小结 | 强化课程学习效果 |
| 课堂练习 1分钟 | 单选题 量变和质变的根本区别是（） A. 量变是渐进的，质变是突然的 B. 量变是不显著的，质变是显著的 C. 量变是在度的分为内的变化，质变是超出度的范围的变化 D. 量变是以数量规定的，质变是以属性规定的 | | 通过雨课堂进行课堂练习 | 巩固课程知识点记忆 |
| 布置作业 1分钟 | (1) 阅读新京报文章：战贫记•第 20 期 重庆巫山县下庄村：走出“天坑” (2) 思考：量变和质变规律在社会发展中的作用和意义。 | | | |

马克思主义基本原理概论 教学设计

| | |
|------|--|
| 板书设计 | <div>量变质变的辩证关系</div> <div><div>量变是质变的准备</div><div>质变是量变的结果——爆发式和非爆发式</div><div>量变和质变是相互渗透的</div></div> <div><div>数量的增减</div><div>结构的变化</div></div> |
| 教学评价 | <p>本节课教学围绕量变和质变的规律展开教学探索。课程借助“2020年感动中国人物——毛相林的故事”贯穿整个课程。引导学生对质变与量变的辩证关系形成直观认知。在教学中，在引导学生学习原理的同时，通过毛相林的故事进一步延伸，引导学生正确认知我国的脱贫攻坚取得成功的原因，引导学生坚定为建设社会主义事业而不断奋斗的决心。教学过程中特别注重理论联系实际，创新教学形式，采用案例教学法，讨论法，视频教学等形式，取得良好教学效果。</p> |